

рует его личностные потенциалы и служит источником возникновения социально значимых новообразований.

Таким образом, системная организация процесса становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза способна обеспечить достижение органичного сочетания процессов развития как самодвижения, основанного на инициативе, активности обучающегося, с одной стороны, обучения и воспитания как целенаправленного управления личностно-профессиональным развитием студента — с другой, адекватность учебно-воспитательного влияния выявленным индивидуальным особенностям каждого студента.

Список литературы

1. *Осницкий А. К.* Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1.
2. *Спиридонова С. А.* Деятельность куратора академической группы как фактор повышения качества образования / Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: сборник научных статей V международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. I. Пленарные и секционные доклады. 4-5 апреля 2006 года. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. С. 72-73.

Ф. Е. Попов

Филиал РГППУ в г. Березовском

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Происходящие с конца прошлого столетия процессы изменения социально-экономических условий обусловили необходимость пересмотра парадигмы образования, а как следствие, и поиск новых форм образования и воспитания молодого поколения.

Сложность ситуации заключается в том, что напряженная социальная, экономическая, демографическая обстановка, идеологический вакуум привели к отрицанию молодежью исторически сложившихся нравственных ценностей этноса, утрате духовного начала, снижению социальной ответственности, широкому распространению равнодушия, эгоизма и цинизма, неадекватной самооценке, немотивированной агрессивности, к неуважительному отношению значительной части молодежи к государству и его социальным институтам. Эти выводы подтверждаются разносторонними исследованиями, проведенными российскими учеными [2].

Решая проблемы поиска новых форм, тем не менее, не стоит отказываться от достижений предшествующих лет, обладающих вполне успешным опытом

нравственного воспитания подростков и молодежи. В частности, одной из таких форм может послужить поисковая деятельность.

Более пятидесяти лет существуют поисковые формирования — объединения добровольцев, принимающих посильное участие в установлении судеб солдат пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.

Значительный интерес к этим формированиям, как к субъектам, обладающим серьезным воспитательным и социализирующим потенциалом, начал проявляться в России в период подготовки к празднованию 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мнение о необходимости активного развития и внедрения поискового движения как одной из наиболее эффективных форм патриотического воспитания подростков и молодежи неоднократно звучало на государственном уровне, в том числе и при рассмотрении вопроса о реформировании образования в современной России.

Психолого-педагогические наблюдения показывают, что характерной особенностью поисковой деятельности является достаточно короткий период перехода от уровня «ассоциативной группы» к уровню «коллектива». Данное явление обусловлено спецификой работы в поисковом формировании — совместный быт и его самостоятельная организация в полевых условиях, трудность и непредсказуемость работы, граничащей с опасностью, социальная значимость деятельности, стимулирующая проявление нравственных категорий, а также высокая заинтересованность в результатах совместной деятельности.

Как отмечала доктор педагогических наук, профессор В. С. Безрукова, «поисковая деятельность сама по себе содержит и интегративные теоретические знания, и практику, и конкретную практическую работу, и деятельность по обобщению и осмыслению себя и своего дела» [1].

Из общего курса «Этики» известно о пяти основных нравственных отношениях: к Родине, к людям, к труду, к обществу, к самому себе. Проявление каждого из них можно проследить в поисковой деятельности. Она обладает реальными возможностями индивидуализации воспитания подростков. Представляя собой мощный эмоциональный потенциал, эта деятельность расширяет кругозор и развивает познавательные интересы молодежи, приобщает их к творческой работе. Являясь одним из средств связи воспитания с жизнью, способствует формированию практических умений и навыков нравственного поведения, способствует выбору профессии.

В поисковом движении России значительное место занимают поисковые формирования, созданные на базе образовательных учреждений, где организа-

ция поисковой деятельности строится с учетом основных правил технологии педагогического проектирования. В общих чертах, алгоритм построения работы представляет собой цепочку: потребность подростка - постановка целей и задач - изучение теоретических подходов и практического опыта по достижению поставленной цели - определение содержания деятельности - подбор способов деятельности - организация аналитической и обобщающей деятельности подростков по результатам поисковой работы - презентация материалов поисковой деятельности.

В качестве примера можно привести функционирующий около двадцати лет военно-поисковый методико-воспитательный центр «Тайфун-42», объединяющий учащихся общеобразовательных школ и профессионального училища Туринского городского округа, студентов колледжей и вузов города Екатеринбурга. Ежегодно в период летних каникул воспитанники центра выезжают в экспедицию на поиск останков советских солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся и студенты, имеющие багаж исторических знаний только в объеме образовательной программы, получают возможность лично соприкоснуться с прошлым своей страны, осознать причастность к нужному для общества делу.

Взглянуть на историческое прошлое, преломив его через свое сознание, ощутив его в своих руках - вот путь, который предлагается пройти поисковикам.

За годы существования организации воспитанниками центра подняты и перезахоронены останки более полутора тысяч человек, удалось установить имена двадцати погибших.

Поиск продолжается и в учебном году. Для того чтобы найти родственников погибших солдат, считавшихся ранее пропавшими без вести, подростки работают в архивах, ведут активную переписку с военкоматами, средствами массовой информации, органами местного самоуправления.

Кроме перечисленных используются и более традиционные формы работы - встречи с ветеранами, проведение конференций, конкурсов, функционирует музейная экспозиция.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность деятельности поискового центра «Тайфун-42», можно определить:

- предпочтение формам работы, способствующим переходу студентов из категории пассивных наблюдателей, в категорию активных участников;
- практическая значимость дел;

- социальная ценность выполняемой работы;
- разнообразие форм деятельности;
- наличие грамотных лидеров, управленцев.

При всех положительных моментах поисковой деятельности, важно отметить и ряд имеющихся недостатков. Пока еще, не разработана система воспитания личности в поисковых формированиях; отсутствует методическая литература; недостаточная психолого-педагогическая подготовка руководителей, которые часто не задумываются о воспитательных возможностях, придавая большее значение практической стороне поиска; нехватка финансовых средств для организации работы; нежелание руководителей образовательных учреждений поддерживать это направление.

Несмотря на недостатки и существующие проблемы поисковой деятельности, воспитательный потенциал до конца еще не изучен. Нужно признать, что степень научной разработанности проблемы недостаточна. Основные материалы, которые опубликованы в отечественных источниках, представляют собой методику ведения поисковых работ, а также рассматривают вопросы компиляции различных педагогических систем на деятельность отдельных поисковых отрядов, групп.

Список литературы

1. *Безрукова В. С.* Поисковая деятельность как педагогический феномен. // Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности: Материалы науч.-практ. конф. (8-11 января 1996 г.). Екатеринбург: Свердлов. обл. благотв. ассоциация «Возвращение», 1996. С. 6.
2. *Лишин О. В.* Особенности личностного развития подростка в условиях социально-экономического кризиса // Альманах современных исследований. Москва, 2001. № 2. С. 38.
3. *Немов Р. С.* Практическая психология. Москва: Изд-во «Владос», 2001. С. 132.
4. *Фельдштейн Д. И.* Особенности развития современного подростка в условиях социально-экономического кризиса. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2002. С. 145.

Г. П. Сикорская

РГППУ, г. Екатеринбург

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ВХОЖДЕНИЯ В БУДУЩЕЕ

Еще в 1904 году В. И. Вернадский высказал мысль о том, что наступит время, когда человечеству придется взять на себя ответственность не только за судьбу общества, но и биосферы в целом, так как ее развитие будет определяться целенаправленной деятельностью человека. И здесь он особую роль отводил